



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aprendiendo como científicos en la conciencia ambiental de  
los estudiantes de primaria de la I. E. N° 2078, Los Olivos  
2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magíster en educación**

**AUTOR :**

**Br. Miriam Ruth Lezama Romero**

**ASESOR :**

**Dra. Gliria Méndez Ilizarbe**

**SECCIÓN:**

**Educación e idiomas**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Innovaciones pedagógicas**

**PERÚ – 2016**

## **Página del Jurado**

---

Dra. Gladis Elisa Sánchez Huapaya

Presidente

---

Dr. Luis Núñez Lira

Secretario

---

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

Vocal

### Dedicatoria

Con todo cariño y amor para mis padres, quienes hicieron todo en la vida para que pudiera lograr mis sueños; por inculcarme con su ejemplo el deseo de superación para lograr mis metas.

A mis amados hijos Franco y Ricardo, porque siempre están a mi lado dándome el impulso para seguir adelante.

### **Agradecimiento**

A Dios, porque sin Él nada somos en el mundo. A mis maestros de la Universidad César Vallejo y a los amigos con quienes compartí sus aulas, ambos han sido muy importantes durante todo este tiempo de formación académica.

### Declaratoria de autenticidad

Yo, Miriam Ruth Lezama Romero estudiante del Programa de Educación e Idiomas de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 26614260 con la tesis titulada “Aprendiendo como científicos en la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria de la I. E. Los Olivos 2015.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, abril del 2016

.....

DNI 26614260

Miriam Ruth Lezama Romero

## Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de obtener el grado de Magister en educación, pongo a su disposición, para su revisión y correspondiente evaluación, la Tesis titulada “Aprendiendo como científicos en la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria de la I. E. 2078. Los Olivos 2015”. Dicho estudio se realizó con la finalidad de comprobar el nivel de influencia del taller aprendiendo como científicos en la conciencia ambiental de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 2078 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de los Olivos 2015.

Cabe señalar que en el informe se expone la importancia de realizar estudios de carácter cuasi experimental, con el propósito de introducir un tratamiento a la variable independiente, en este caso el método de indagación científica para identificar su influencia sobre la variable dependiente, la conciencia ambiental.

El estudio comprende siete capítulos: introducción, marco metodológico, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, y el conjunto de anexos propios de un trabajo de investigación.

Culminado el proceso de investigación se concluye que existe evidencia para afirmar que la aplicación del taller aprendiendo como científicos influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas del segundo grado de primaria, debido a la significancia de la prueba U de Mann Whitney en el post test aceptándose la hipótesis de investigación y rechazándose la hipótesis nula.

Por lo expuesto, esperando que el presente trabajo se ajuste a las exigencias establecidas, quedo agradecida por su atención y a la espera de sus sugerencias.

La autora.

## Índice

	<b>Pág.</b>
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1    Antecedentes	16
1.2    Fundamentación científica técnica o humanística	19
1.3    Justificación	35
1.4    Problema	36
1.5    Hipótesis	38
1.6    Objetivo	39
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1    Variable	42
2.2    Operacionalización de variables	43
2.3    Metodología	43
2.4    Tipo de estudio	44
2.5    Diseño	44
2.6    Población, muestra y muestreo	45
2.7    Técnica e instrumento de recolección de datos	48
2.8    Método de análisis de datos	50
<b>III. RESULTADOS</b>	52
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	71
<b>V. CONCLUSIONES</b>	74
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	77

<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	79
<b>ANEXOS</b>	
<b>Anexo 1</b> Matriz de consistencia	83
<b>Anexo 2</b> Confiabilidad	85
<b>Anexo 3</b> Base de datos	86
<b>Anexo 4</b> Constancia de autorización	90
<b>Anexo 5</b> Instrumento	91
<b>Anexo 7</b> Validación de instrumento por juicio de expertos	96
<b>Anexo 8</b> Sesiones: Aprendiendo como científicos	102



## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1	Operacionalización de variables 43
Tabla 2	Población. Estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa n.º 2078 “Nuestra Señora de Lourdes 46
Tabla 3	Muestra. Estudiantes del segundo grado “D” de la Institución Educativa n.º 2078 “Nuestra Señora de Lourdes”. 47
Tabla 4	Resultados de la validez del instrumento 49
Tabla 5	Descripción de los niveles de desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas del segundo grado de primaria 52
Tabla 6	Estadísticos de grupo de la variable conciencia ambiental 53
Tabla 7	Descripción de los niveles de la dimensión cognitiva del desarrollo de la conciencia ambiental 54
Tabla 8	Estadísticos de grupo de la dimensión cognitiva 55
Tabla 9	Descripción de los niveles de la dimensión afectiva del desarrollo de la conciencia ambiental 56
Tabla 10	Estadísticos de grupo de la dimensión afectiva 57
Tabla 11	Descripción de los niveles de la dimensión conativa del desarrollo de la conciencia ambiental 58
Tabla 12	Estadísticos de grupo de la dimensión conativa 59
Tabla 13	Descripción de los niveles de la dimensión activa del desarrollo de la conciencia ambiental 60
Tabla 14	Prueba de la hipótesis general. 62
Tabla 15	Prueba de la hipótesis específica 1 64
Tabla 16	Prueba de la hipótesis específica 2 66
Tabla 17	Prueba de la hipótesis específica 3 67
Tabla 18	Prueba de la hipótesis específica 4 69

**Índice de figuras**

		Pág.
Figura 1	Porcentajes de los niveles de desarrollo de la conciencia ambiental	52
Figura 2	Porcentajes de los niveles de la dimensión cognitiva del desarrollo de la conciencia ambiental.	55
Figura 2	Porcentajes de los niveles de la dimensión afectiva del desarrollo de la conciencia ambiental	56
Figura 2	Porcentajes de los niveles de la dimensión conativa del desarrollo de la conciencia ambiental	58
Figura 2	Porcentajes de los niveles de la dimensión activa del desarrollo de la conciencia ambiental	60

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como problema ¿Cuál es la influencia del taller aprendiendo como científicos en la conciencia ambiental de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 2078 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Los Olivos - 2015? Y tiene como objetivo: Comprobar cuál es el nivel de influencia del taller aprendiendo como científicos en la conciencia ambiental de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 2078 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Los Olivos 2015.

El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, tipo de estudio experimental, de diseño cuasi experimental con pre y post test. La población estuvo constituida por 123 niños y niñas del segundo grado del nivel primaria. La muestra, conformada por 54 estudiantes, de los cuales 27 estudiantes constituyeron el grupo control y 27 estudiantes el grupo experimental fue no probabilística. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento un cuestionario, el que se aplicó antes y después del taller a ambos grupos. Para la confiabilidad del instrumento de evaluación se aplicó la fórmula KR 20.

En los resultados, las medias demuestran que el grupo experimental en la prueba pre test se obtuvo una puntuación de 8,56, mientras luego de ser aplicado el taller y al aplicar el post test la media muestra puntuaciones de 22,04. Mientras que el grupo control obtuvo una puntuación de 6,04 en el pre test y 10,81 en el pos test.

Así mismo, se demostró que la aplicación del taller aprendiendo como científicos influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas del segundo grado de primaria

de la Institución Educativa N° 2078 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Los Olivos, demostrado con la prueba U de Mann-Whitney donde el valor de  $p = ,000 < 0,05$  con un 95 % de confiabilidad por lo cual se concluye de que el taller aprendiendo como científicos ha tenido un efecto sobre la variable dependiente, aceptándose la hipótesis de investigación y rechazándose la hipótesis nula.

Finalmente, la sugerencia puntual es que, ante el creciente problema de la contaminación del medio ambiente es imprescindible tomar las medidas necesarias para lograr que los niños y niñas en edad escolar, tomen conciencia de esta problemática y participen activamente en su conservación. Para ello, es necesario incluir en su formación actividades que fortalezcan la conciencia ambiental mediante la aplicación de los procesos de indagación científica, como los propuestos por la ECBI Chile.

Palabras clave: Protección del medio ambiente, Conciencia ambiental. Dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa.

## **Abstract**

This research has as problem to determinate what is the influence of the workshop learning as scientists in the environmental awareness of children in the second grade of School No. 2078 Nuestra Señora de Lourdes district of Los Olivos - 2015? And it has as objective: To check what level of influence of the workshop learning how scientists in the environmental awareness of children in the second grade of School No. 2078 Nuestra Señora de Lourdes from district of Los Olivos 2015?

The study was made under a quantitative methodology, type of experimental study, quasi-experimental design with pre and post test. The population consisted of 123 children in the second grade of primary level. The sample, composed of 54 students, wich 27 students formed the control group and the experimental group formed by 27 students was not made based on probabilities. The data collection technique was the survey instrument and a questionnaire, which was applied before and after the workshop to both groups. For reliability assessment tool the KR 20 formula was applied.

The results show that the average of the experimental group in the pretest show that a score of 8.56 was obtained, after being applied while the workshop and applying post test shows the average scores 22.04 .While the control group received a score of 6.04 in the pre test and post test in 10.81.

Also, it was shown that the application of workshop workshop learning as scientists in the environmental awareness of children in the second grade of School No. 2078 Nuestra Señora de Lourdes district of Los Olivos, with test U de Mann-Whitney of student test

where the value of  $p = .000 < 0.05$  with 95% confidence for which it is concluded that the workshop learning how scientists has had an effect on the dependent variable, accepting the hypothesis research and rejecting the null hypothesis.

Finally, the punctual suggestion is that given the increasing problem of environmental pollution is essential to take action to ensure that children of school age are aware of this problem and actively participate in its conservation measures. To achieve that, is necessary to include activities that fortify environmental awareness through the application of the processes of scientific inquiry, as proposed by the ECBI Chile.

Keywords: environmental protection. Environmental awareness. Dimensions cognitive, affective, will y active.